

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №89» НМР РТ
протокол № 6 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
И.о.заведующего
МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 89» НМР РТ
Г.Г.Привалова

Вводится в действие на основании
приказа
№ 135/23 от «29 » августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«К школе готов»

Возраст воспитанников 5-7 лет.

Срок реализации программы 1 год

2025 г.

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 6 лет

Срок реализации 1 год

Составитель: воспитатель Новикова Мария Сергеевна

Пояснительная записка

Школа – это серьезный, переломный этап в жизни ребенка. Это и существенное изменение привычного образа жизни, новые непривычные нагрузки, серьезный умственный труд, резкое ограничение движений. Ребенок, привыкший играть, много двигаться, вынужден длительное время проводить за партой. Резко уменьшается время отдыха, прогулок, возрастают эмоциональные нагрузки. Ребенку нужно привыкнуть к новому коллективу, к требованиям учителя, необходимости усидчиво и целенаправленно работать. Безусловно, для 7-летнего ребенка – это большой труд и, как показывает практика, для многих малышей – непосильный. Вполне очевидно, что для преодоления всех этих трудностей, требуется определенная зрелость всех систем организма, сформированность пространственных, речевых и других функций. С целью подготовки к учебной деятельности в ГБОУ Школа №2065 организованы курсы для будущих первоклассников. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта первого поколения (дошкольное образование). Программа и тематическое планирование курсов представляют собой единую систему занятий по развитию внимания, восприятия, памяти, логического мышления, творческого воображения детей. В основу программы положена неразрывная взаимосвязь мышления и речи со всеми компонентами: произношением, словарем, фразой, интонацией. На этих занятиях дети не только пополняют свой словарный запас, но и учатся устанавливать причинно-следственные связи, изучают временные и пространственные понятия. От занятия к занятию постепенно усложняются задания, идет развитие от конкретного восприятия к абстрактному, от общего к частному. Включаются упражнения для развития мелкой моторики руки и зрительно - двигательной координации. Занятия носят воспитывающий характер и помогают восполнить недостаточность социально-нравственного

и познавательного опыта 6-летних детей. Предлагаемые занятия дают возможность определить готовность детей к обучению в школе. Программа не подменяет и не дублирует школьную программу, а дает последовательную подготовку руки детей к письму, внимание к словам, развивает речь, обогащает активный словарь ребенка, учит делать умозаключения и планировать свою деятельность.

Содержание изучаемого курса

Основополагающие идеи программы: – создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению; – создание системы непрерывного обучения дошкольников, в основе которой лежит идея интеграции, как процесс, в ходе которого разобщенные элементы посредством синтеза объединяются в целостную систему; – формирование психологической готовности к школе.

Цели и задачи программы

Цель программы - создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты: – мотивационный; – интеллектуальный; – произвольно-регулятивный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

- Формировать у детей положительное отношение к обучению в школе.
- Формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей подготовительной группы.
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- Создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка.

В построении данного курса используются принципы

: – доступность

– изложение нового материала происходит с плавными переходами от одного к другому, с подробным пояснением.

– занимательность – дети 6 – 7 лет чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, они впечатлительны и эмоциональны, поэтому требуется частая смена видов деятельности, разнообразие заданий.

– наглядность – на занятиях к детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки; используются картинки и иллюстрации, таблицы, раздаточный материал.

– опора на жизненный опыт ребенка – используют свои знания для составления предложений, в беседе. Результатом предшкольного образования должна стать готовность ребёнка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмыслиенного и систематизированного первичного знания о мире. Обязательными условиями проведения занятий являются:

– использование игровых методов преподавания;

– смена видов деятельности;

– положительная оценка личных достижений каждого учащегося;

– отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий. Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных бесед. В ходе такого общения родители имеют возможность познакомиться с администрацией школы, преподавательским составом, составить представление об успехах ребёнка и получить рекомендации, позволяющие скорректировать как учебную, так и другие виды деятельности, влияющие на успешность обучения.

1 этап - первичное диагностическое обследование (сентябрь)
Обследование детей подготовительных групп проводилось с целью отслеживания результативности программы «Я готов к школе!» и с целью выявления развития интеллектуальных и личностных качеств, необходимых ребенку для обучения в школе.

2 этап - основной этап (ноябрь-апрель) Основная часть направлена на:
– Развитие коммуникативных навыков; – Развитие познавательных процессов; – Развитие эмоциональной сферы. В основной части занятия строятся в занимательной, игровой форме и с использованием игр на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи. Широко используются физкультурные паузы для улучшения координации движения, осанки, работоспособности, графические диктанты для развития мелкой

моторики рук и пространственного воображения, тренировка глазомера. Велика роль загадок в обучении детей. В занятиях использовались загадки как введение в обсуждаемую тему, связующее звено между упражнениями и средством эмоциональной разгрузки. Разгадывание загадок – отличная умственная гимнастика. Отгадывание загадок развивает умственную активность, сообразительность, быстроту реакций; способствует расширению знаний об окружающем мире.

3 этап - завершающий этап (май) включает в себя итоговую диагностику.

Планируемые результаты освоения программы

- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья будущих первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;
- Формирование комфортной образовательной среды;
- Снижение уровня тревожности и психической защиты у будущих первоклассников;
- Эмоциональное благополучие ребенка;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Выработка стратегий индивидуального (личностно – ориентированного) подхода к воспитанникам;
- Развитие наблюдательности и коммуникативных способностей;
- Развитие произвольного внимания;
- Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
- Развитие тонкой и грубой моторики;
- Активизация воображения;
- Развитие способности логически мыслить;
- Развитие пространственных представлений;
- Развитие способности адекватно оценивать свою работу.

Учебно – тематический план

Обучение грамоте (38 часов)

№	Дата	тема
		Звуки и буквы. Слова, звуки. Гласный звук [а], [о], буквы А, а. О, о. Обведение и письмо букв, штриховка.
		Гласный звук [и], [ы], буква И, и. ы. Обведение и письмо букв, штриховка
		Гласный звук [у], буквы У, у. Обведение и письмо букв, штриховка.
		Согласные звуки [н], [н'], [м], [м'], буквы Н, н. М, м Чтение слогов, слов с изученными буквами. Обведение и письмо букв, штриховка.
		Согласные звуки [т], [т'], [к], [к'], буквы Т, т. К, к. Чтение слогов,

		слов с изученными буквами. Обведение и письмо букв, штриховка.
		Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Обведение и письмо букв, штриховка.
		Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Обведение и письмо букв, штриховка.
		Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Обведение и письмо букв, штриховка.
		Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Обведение и письмо букв, штриховка
		Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Чтение слогов, слов с изученными буквами.
		Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Обведение и письмо букв, штриховка.
		Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Обведение и письмо букв, штриховка.
		Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Обведение и письмо букв, штриховка.
		Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Обведение и письмо букв, штриховка.
		Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков Чтение слогов, слов с изученными буквами. Обведение и письмо букв, штриховка
		Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Обведение и письмо букв, штриховка.
		Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Обведение и письмо букв, штриховка.
		Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Обведение и письмо букв, штриховка
		Гласный звук [э]. Буквы Э, э. Чтение слогов, слов с изученными буквами.
		Буква Е, е Буква Ё, ё. – показатель мягкости согласных звуков. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Обведение и письмо букв, штриховка
		Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Обведение и письмо букв, штриховка.
		Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков. Составление звуковых схем для слов.
		Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф']. Обведение и письмо букв, штриховка. Составление слов. Выделение гласного, согласного звука, буквы (цветом).
		Мягкий согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Мягкий и твердый разделительные знаки. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. Нахождение соответствий между произносимыми словами и схемами.

Содержание курса «Математика» (38 ч)

Одним из основных направлений дошкольной подготовки является математика. Содержание программы направлено на всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка.

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения. Многие задания даются в игровой форме. На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания. На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала. Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем программы. Такие задания, как срисовывание, дорисовывание, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу. Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д. Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, прием общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью. Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

Содержание программы «Математика для дошкольников».

1. Количество и счет. На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры). Дошкольники считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй). Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10. Сравнивают числа – соседи. Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество наложения, измерения. Большое внимание уделяется формированию умений личество. Дети узнают основные математические знаки +, -, =, , учатся их писать и применять при решении примеров и задач. Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства. Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал. Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка. Решают задания творческого характера.

2. Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше,

одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет. Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради. Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см). Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

7. Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки. 8. Логические задачи. Дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника). На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Учебно – тематический план

		Числа от 0 до 10. Понятия: слева, справа, вверху. Внизу. Ориентировка в тетради в клеточку. Счёт предметов. Столько же. Больше. Меньше
		Число 0. 1. Геометрические фигуры. Много. Один. Знаки «+», «-», «=».
		Число и цифры 2. 3. Понятие «пара». Графические работы.
		Число и цифра 4. 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 5 из двух меньших.
		Число и цифра 6. 7. Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «», «=».
		Число и цифра 8. 9. Логическая задача. Соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентирование во времени: название месяцев.
		Число 10. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача. Знаки «», «=».
		Цифры от 1 до 10. Отношения между числами. Логическая задача. Графические работы.
		Геометрические фигуры. Логическая задача. Графические работы.
		Соотнесение количества предметов с цифрой. Графические работы. Геометрические фигуры. Знаки «», «=».
		Цифры от 1 до 10. Графические работы. Математическая задача. Решение.
		Решение примеров. Счёт по образцу и названному числу
		Решение примеров. Логическая задача. Графические работы.
		Логическая задача. Выделение из группы предметов «лишнего предмета» Решение примеров. Графические работы.
		Решение примеров. Графические работы. Ориентировка во времени.
		Решение примеров. Решение задачи. Состав чисел 7, 8, 9, 10. Графические работы.
		Решение примеров. Состав чисел 8. 9. Графические работы.
		Состав числа 10. Соотнесение между количеством предметов и цифрой. Решение примеров. Графические работы.
		Состав чисел 1-10. Решение примеров. Графические работы.

Формы проведения занятий

Формы занятий – занятия-игры, практические занятия согласно возрастным особенностям дошкольного возраста, ведущей деятельностью, которой является игровая деятельность. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений (инсценировка, ролевая игра, конкурс, предметная игра, сочетание всех элементов на одном уроке).

Список литературы:

1. Перова О.Д. Предшкольная подготовка
2. Жукова Н.С. Букварь. - М.: Просвещение, 2015.
3. Шалаева Г.П. Большая книга логических игр. - М.: АСТ СЛОВО, 2013.
4. Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли я школе? Пособие для детей 5-7 лет.
(Преемственность) – М.: Просвещение, 2012.
5. Шевелев К.В. «Ювентик в стране чисел и цифр». Развитие у дошкольников интереса к математике. - М.: Ювента, 2006.
6. Занимательная математика / Под ред. Волиной В.В. - М.: Просвещение, 1991.
7. Занимательное азбуковедение / Под ред. Волиной В.В. - М.: Просвещение, 1991.
8. Федосова Н.А., Комарова Т.С., Шпикалова Т.Я. Весёлая азбука. - М.: Просвещение, 1994.
9. Рабочие тетради «Комплексная подготовка» О.Д .Первой 1и 2 часть